

Student Name: Fernando Quemo Nihua Yeti

ID #: UD81817ED91034

Student Name: Fernando Quemo Nihua Yeti

Atlantic International University

Program: Doctorate in Education

DEE 030: Diversidad y Equidad de la Educacion

Tutor: Amanda Gutiérrez

Yanuary 18, 2024

Resumen

Reflexionar sobre cómo son nuestros alumnos, cómo aprenden, nos lleva a destacar la idea de diversidad como norma que nos ayude a apreciar la singularidad de cada uno. Los alumnos son adscritos a grupos de los que se esperan resultados diferenciados. Dado que entre los principales objetivos de la escuela se encuentran el logro de la igualdad de oportunidades y la garantía del éxito escolar, nos encontramos ante una difícil paradoja que obliga a mejorar los procesos escolares para alcanzar la calidad y la equidad. El movimiento de mejora de la eficacia escolar trata de aportar conocimiento sobre qué mejoras son necesarias en las escuelas para alcanzar estos objetivos y sobre cómo hacerlas.

La Equidad y diversidad en Educación se ofrece a partir de esta idea inicial y también porque sabemos que hoy en día la escuela no es buena para todos los estudiantes; al menos no igual de buena para todos. Los artículos que lo componen aportan reflexiones y evidencias que pretenden contribuir a que la Educación sea buena para todos y no solo para algunos; es decir, que alcance los objetivos que reconocemos como valiosos con todos los estudiantes. Nuestras premisas son el reconocimiento de la diversidad humana como normalidad y la asunción de la igualdad como un compromiso ético para los educadores.

Palabras clave: Identidad, Valores, Autoestima, etapas de desarrollo, dependencia, consecuencia.

Identidad educativa y sus valores. Los valores, al igual que la identidad, la cultura, han sido tratados desde diferentes ciencias; se les ha conceptualizado teniendo en cuenta el objeto de estudio de cada una de ellas. Valores sociales: las satisfacciones que obtenemos de la amistad, la familia y el grupo. Valores estéticos: percepción de objetivos, bellos, feos. Valores morales: las satisfacciones que sobrevienen al individuo al hacer elecciones correctas.

Autoestima y valores. Biológicamente, desde el punto de vista de la supervivencia, el hombre tiene que darse a sí mismo una importancia por encima de cualquier otro; luchar por sobrevivir fundamentándose en los propios valores, lo cual es preferible a la expresión de autoritarismo como defensa. En el campo de la Psicología cada día se da más importancia al estado interior de la persona, nadie puede compartir una felicidad que no posee, ni inventar una autoestima que no siente. La lucha por tener un concepto adecuado del propio ser, debe formar parte de cualquier proyecto educativo, pues es, a partir del conocimiento propio, desde donde se puede proyectar cualquier programa de vida. Aunque parezca extraño, nada es más difícil que conocerse a sí mismo.

La empatía expresada en los valores. La empatía es considerada un valor porque es una cualidad positiva que permite que una persona pueda comprender las reacciones, las actitudes o los sentimientos de otra. Está relacionada con otros valores, como la compasión, la generosidad, el respeto, la bondad, la solidaridad y la tolerancia. Es en definitiva, ponerse en la piel o en el papel del otro. Para ser empáticos con los demás lo primero que debemos es concienciarnos de quiénes tenemos al lado y tratar de conocerlos los fenómenos sociales fueran explicados tanto desde el punto de vista social como desde el cultural, ya que los comportamientos sociales y los artefactos reflejan los valores y normas sociales de la sociedad a que pertenecen.

La asimilación puede ser voluntaria, como es el caso frecuente de los inmigrantes; o puede ser forzada, como ocurre a muchas etnias minoritarias dentro de un estado determinado en procesos de colonización. “Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir.

Valores en la calidad Educativa. El estudio de los valores abarca la relación diádica entre el profesor y el alumno, que la formación de actitudes democráticas o la adquisición de formas de relación de los sujetos con el ambiente natural.

Políticas educativas y formación en valores. Su instrumentación debe ser entendida como un compromiso de todos, basado en la construcción de consensos, coordinación de acciones y políticas multisectoriales. Es imprescindible aunar esfuerzos en este sentido, porque sólo el carácter profundamente participativo de su desarrollo y conducción, puede arrojar resultados esperanzadores. Se refieren además a que las personas tienen los mismos derechos, las mismas oportunidades, se habla de equidad, de igualdad, pero se estarían limitando estas exigencias de la escuela contemporánea si se conforman con incorporarlo en el discurso y conocerlo de una manera dogmática, sin que cristalice diariamente en la praxis educativa y en todos los momentos de la vida.

El proceso educativo desde la diversidad sociocultural. La educación no es, ni puede ser, una práctica uniforme y estática; su concepción entraña el reconocimiento de su dinámica y de una amplísima gama de diversidades que tienen explicación en el objeto de su acción: el hombre como *ser cognoscente*. Este *ser*, profundamente complejo, está signado por individualidades y multiplicidades; esta dualidad, que coexiste en su naturaleza vital, no se reduce a un espacio de satisfacción de necesidades básicas.

El proceso educativo desde la diversidad ética. Cuando lo entendemos “lo ético” es como un campo que se estructura sobre distintos ejes: derecho, deber, responsabilidad, justicia, equidad, etc. Sin embargo, el punto que señalar es aquel que nos recuerda que la ética es una forma de racionalidad y no un simple método formal de principios. Dicho de otro modo, la ética no remite a soluciones empaquetadas bajo etiquetas, ni a un compendio de principios que se aplican mecánicamente.

El proceso educativo desde la equidad sociocultural. Podríamos decir que se trata del círculo de influencia más amplio, ya que acoge, a su vez, al contexto familiar y escolar, y es que, la costumbre y tradición en cada sociedad determina, en parte, el acceso a la educación y su contenido. Además, connota ideas, costumbres, normas de convivencia social y la necesidad de vivir como parte integrante de un todo que lleva profundamente arraigado dentro de sí.

El proceso educativo desde equidad de ética. La equidad es el principio ético normativo asociado a la idea de justicia; bajo este concepto se trata de cubrir las necesidades e intereses de personas que son diferentes, especialmente de aquellas que están en desventaja. Por otro lado, se implementaron estrategias para disminuir la inequidad educativa en términos de cobertura y de diferencias de calidad; en ese momento consideraron la diversidad cultural, mediante programas

de discriminación positiva. Estas iniciativas reportaron avances importantes; sin embargo, se reconoce que aún en la actualidad existen tareas pendientes para lograr una mayor calidad y equidad en la educación.

Diversidad y acceso a la universidad. Aunque la educación superior debe ser un derecho fundamental y de obligatorio cumplimiento, en las zonas rurales existen grandes dificultades para el ingreso a las instituciones de educación superior debido a la influencia de varios factores como las mentalidades de las familias campesinas, la pobreza del sector rural y la amplia brecha existente entre la educación pública urbana y rural. En esta indagatoria se encontró que el factor económico es un factor determinante para el ingreso de los egresados a la educación superior; de igual forma, el factor social es determinante debido a que los estudiantes ven la obligación de ayudar a sus padres y ejercer labores en el campo por las necesidades familiares y a la ausencia de oportunidades en la región. Todo lo anterior, complementado con la ineficiencia de las políticas públicas para reducir las desigualdades regionales, sin mencionar que los profesores de la Institución Educativa poco o nada incentivan a los estudiantes sobre las ventajas de la educación superior y las oportunidades de una mejor calidad de vida que esta trae.

Panorama actual de la educación superior en la equidad y la diversidad. Libertad de cátedra y pensamiento. La libertad de expresar libremente su opinión sobre la institución o el sistema en que trabaja, la libertad ante la censura institucional y la libertad de participar en órganos profesionales u organizaciones académicas representativas. Todo el personal docente de la enseñanza superior debe poder ejercer sus funciones sin sufrir discriminación alguna y sin temor a represión por parte del Estado o de cualquier otra instancia.

La noción de 'equidad' ha sido objeto de innumerables debates en el ámbito de la política social y pública, y, sin embargo, en muchos contextos parece no estar muy clara la idea acerca de lo que este concepto supone e implica en términos de objetivos y resultados. Han surgido preguntas entre analistas, diseñadores de políticas y evaluadores preocupados de los temas de inequidad y desigualdad con respecto a la factibilidad de alcanzar la equidad o justicia social en una sociedad caracterizada por la inequidad. Esto se manifiesta en el ambiente familiar, en el estatus ocupacional y en el nivel de ingreso; también es evidente en las oportunidades educacionales, en las aspiraciones, el logro y las habilidades cognitivas. Es debatible si podemos tener 'equidad' en una sociedad que prioriza la eficiencia en el manejo de los recursos por sobre la justicia social. Ciertamente, tales preguntas han dado forma y han guiado muchas discusiones

y debates teóricos entre académicos, analistas y diseñadores de políticas públicas. Sin embargo, en muchos casos el uso del concepto de 'equidad' y las distintas dimensiones asociados a este demuestra que hay muchas confusiones y malentendidos incluso entre académicos e investigadores. Consecuentemente, incorporado a este trabajo se encuentra un intento de clarificar la naturaleza de los debates y definiciones sobre 'equidad', particularmente aquellos que se desarrollan incluso cuando la gente parece estar mirando el mismo conjunto de información. El primer objetivo de este marco de referencia es lograr una mayor comprensión de tales debates acerca de este concepto que guía el análisis.

La educación superior conlleva enormes beneficios tanto para las personas que pueden acceder a ella como para el conjunto de la sociedad. No sólo implica el acceso a mejores empleos y remuneraciones, sino también permite contar con mejores condiciones de salud, participar más activamente en los desafíos ambientales y otros que compartimos como sociedad. Además, este nivel educativo se vincula estrechamente con la construcción de un proyecto individual de desarrollo, facilita la participación en la sociedad del conocimiento y facilita un proceso de aprendizaje continuo y una mayor adaptación a la vorágine de cambios que afectan nuestra sociedad.

El reto educativo más importante no sería conseguir la aceptación de la diversidad cultural en sí misma, sino como educar las actitudes y las convicciones para que no se utilice esta diversidad cultural como legitimación de la exclusión social. No se trataría de poner el acento sobre la diversidad y el hipotético enriquecimiento que supone, sino sobre el hecho de ser iguales en dignidad y derechos.

Bibliografía:

Amador, J.A. (1995) Autoestima. Cómo mejorar la propia imagen. Barcelona, Colimbo ediciones.

Lewis, R. D. (2005): *When Cultures Collide: Leading Across Cultures*. Nicholas Brealey Publishing, Londres.